

Studiju virziena “Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība”

Studiju programmas “Veselības vadība”

Programmas kods: 47345

raksturojums

par 2022./2023. studiju gadu

Studiju programmas direktors

Anna Vorončuka

Saturs

1.	Studiju programmas raksturojošie rādītāji.....	4
1.1.	<i>Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas studiju gada ietvaros</i>	4
1.2.	<i>Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums</i>	4
1.3.	<i>Apraksts un analīze par īstenotajām studiju formām</i>	5
1.4.	<i>Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, mērķauditorija un tās atbilstība esošajām studiju formām, analīze par absolventu nodarbinātību.....</i>	5
2.	Studiju saturs un īstenošana.....	6
2.1.	<i>Studiju programmas satura analīze</i>	6
2.2.	<i>Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu.....</i>	7
2.3.	<i>Prakses nodrošinājums, prakses darba organizācija un rezultātu analīze, ja studiju programmā ir paredzēta prakse</i>	9
2.4.	<i>Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.....</i>	11
2.5.	<i>Studējošo ienākošā un izejošā mobilitāte studiju programmas ietvaros</i>	15
2.6.	<i>Audita, monitoringa un aptauju novērtējumi un to rezultātu analīze programmas kontekstā.....</i>	15
2.6.1.	<i>Studiju kursu Moodle vietņu audita rezultātu analīze</i>	15
2.6.2.	<i>Studiju kursu vērtējumu objektivitātes monitoringa analīzes rezultāti</i>	15
2.6.3.	<i>Studējošo atbiruma un tā iemeslu analīze</i>	16
2.6.4.	<i>Studējošo studiju kursa (t.sk. mācībspēka) novērtēšanas analīze</i>	16
2.6.5.	<i>Studējošo ikgadējās anketēšanas rezultātu analīze</i>	17
2.6.6.	<i>Studiju programmas novērtējums</i>	17
2.6.7.	<i>Noslēguma darba izstrādes procesa novērtējums</i>	17
3.	Studiju programmas resursi un nodrošinājums	18
3.1.	<i>Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai</i>	18
3.2.	<i>Studiju maksas konkurētspējas novērtējums</i>	18
4.	Mācībspēki	20
4.1.	<i>Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums.....</i>	20
4.2.	<i>Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums, to ietekme uz studiju kvalitāti.....</i>	25

4.3.	<i>Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums</i>	25
5.	Būtiska informāciju par studiju programmu.....	27
5.1.	Studiju virziena akreditācijas ekspertu noteikto rekomendāciju ieviešanas gaita	27
5.2.	<i>Studiju programmas padomes darbība</i>	27
5.3.	<i>Studiju programmas stiprās un vājās puses</i>	28
5.4.	<i>Studiju programmas attīstības plāns nākotnei</i>	28

1. Studiju programmas raksturojošie rādītāji

1.1. *Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas studiju gada ietvaros*

2021./2022. studiju gadā tika realizēta profesionāla studiju programma, bet sākot ar 2022./2023. gadu programma ir pārveidota par akadēmisko studiju programmu.

1.2. *Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums*

Uzņemšanas statistika 2022./2023. gadā

1.1.Tabula

	Veids	Valoda	Vasaras uzņemšana		Kopā (Vasaras)	Ziemas uzņemšana		Kopā Ziemas	Kopā
			Vietējie	Ārvalstu		Vietējie	Ārvalstu		
Klātienē	Pilna laika	Angļu	0	0	0	-	-		0
Klātienē	Pilna laika	Latviešu	13	0	13	-	-		2
Kopā:			13	0	13	-	-		13

Maģistra studiju programmā “Veselības vadība” 2022./2023. mācību gadā tika uzņemti 13 studenti. Visi ir Latvijas pilsoņi. Maģistra studiju programma „Veselības vadība” 2022./2023. studiju gadā ir tikusi īstenota tikai latviešu valodā.

Kopējais eksmatrikulēto studentu skaits RISEBA augstskolā un RSU maģistru studiju programmā ir 6.

Uzņemšanas statistika 2023.gads no 01.10.2022- 30.09.2023.

	Veids	Valoda	Vasaras uzņemšana		Kopā (Vasaras)	Ziemas uzņemšana		Kopā Ziemas	Kopā
			Vietējie	Ārvalstu		Vietējie	Ārvalstu		
Klātienē	Pilna laika	Angļu	1	11	12	-	-		12
Klātienē	Pilna laika	Latviešu	2	0	2	-	-		2
Kopā:			3	11	14	-	-		14

Studentu, kuru pamat augstskola ir RISEBA, studiju finansējuma avoti ir 100% privāts finansējums. Studentu, kuru pamat augstskola ir RSU, studiju finansējuma avoti ir gan valsts (10 valsts finansētas studiju vietas), gan privāts finansējums. Kopējais studējošo skaits programmā „Veselības vadība” 2023./2024. studiju gadā bija 14.

1.3. Apraksts un analīze par īstenotajām studiju formām

Studiju programma ir starpaugstskolu studiju programma un to realizē (studiju norises vietas atrodas) abās augstskolās – gan Rīgas Stradiņa Universitātē (RSU), gan Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskolā RISEBA. Līgums par kopīgās studiju programmas “Veselības vadība” veidošanu un realizāciju starp RSU un RISEBA noslēgts 2012. gada 17. septembrī. Partneraugstskola RSU ir izvēlēta pamatojoties uz tās kompetenci veselības aprūpes jomā. Partneraugstskolas realizē studiju programmu sadalot proporcionālam 50%/50%. RISEBA kompetence ir organizāciju vadītai, savukārt RSU kompetence ir veselības sistēmas uzbūve un vadība. Studiju programma atbilst 2 studiju virzieniem: RISEBA - Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība [11] un RSU - Veselības aprūpe [23]

Maģistra studiju programma „Veselības vadība” 2022./2023. studiju gadā ir tikusi īstenota tikai latviešu valodā, jo angļu grupa netika sakomplektēta.

1.4. Studiju programmas ekonomiskais un/ vai sociālais pamatojums, mērķauditorija un tās atbilstība esošajām studiju formām, analīze par absolventu nodarbinātību

Pieprasījums pēc veselības vadības speciālistiem Latvijas tirgū paliek relatīvi augsts. Programmas “Veselības vadība” saturs atbilst mūsdienu akadēmiskajām un profesionālām prasībām un starptautiskajiem standartiem. Programma sniedz iespēju apgūt uzņēmuma vadības teoriju un praksi, kā arī padziļinātā līmenī apgūt un attīstīt veselības aprūpes sistēmu organizācijas un vadības prasmes, rast risinājumus un pieņemt lēmumus, balstoties uz iegūtajām zināšanām. Programma izstrādāta un tiek īstenota ciešā sadarbībā ar nozarē atzītiem profesionāļiem (Rīgas Stradiņa Universitāti, veselības ministriju, lielāko slimnīcu veselības centru vadību), ņemot vērā viņu ieteikumus un nozares aktualitātes.

Katru gadu programmas “Veselības vadība” studiju kursu saturs tiek aktualizēts atbilstoši starptautiskajām nozares tendencēm izmantojot informāciju, kas pieejama dažādu starptautisko akadēmisko un praktisko asociāciju publikācijās, piemēram, WHO (World Health Organisation), AOM (Academy of Management), SMS (Strategic Management Society).

Mērķauditorija ir Latvijas pilsoņi un ārzemnieki, kuri jau strādā veselības aprūpes nozarē, kā arī tie kuri tikai plāno savu darbību saistīt ar veselības aprūpes sistēmu .

Studiju programmas absolventi ir nodarbināti veselības vadības jomā pamatā Latvijā gan vietējos, gan starptautiskos uzņēmumos. Vairāk kā 60% programmā studējošo ir nodarbināti vadības jomā jau studiju laikā, atlikušie atrod programmai atbilstošu darbu vai nu pēc prakses. Sadarbībā ar RISEBA un RSU korporatīvajiem partneriem studējošiem tiek piedāvātas gan prakses, gan darba vietas, un piedāvājums tradicionāli pārsniedz pieprasījumu.

2. Studiju saturs un īstenošana

2.1. Studiju programmas saturs analīze

Studiju programma izstrādāta atbilstoši 2014.gada 26. augusta LR MK noteikumiem Nr.512 „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” prasībām un Organizācijas vadītāja (5. PKL) profesijas standartam. Programmas studiju rezultāti formulēti atbilstoši Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 7. līmeņa studijām noteiktajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm.

Studiju programmas mērķis, uzdevumi un studiju rezultāti –zināšanas, prasmes un kompetences, ir saskaņoti ar Organizācijas vadītāja profesijas standartā noteikto. Standartā noteiktās prasmes un attieksmes, kompetences un profesionālās zināšanas izpratnes un lietošanas līmeni no profesiju standarta ir pārceltas uz studiju programmas rezultātiem. Atbilstoši standartā sniegtajam profesijas aprakstam, formulēts studiju programmas mērķis un uzdevumi, kas parāda, kā sasniegt šo mērķi.

Studijuursos iekļautā informācija izriet no studiju kursa mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kuri savukārt izriet no programmas mērķa un sasniedzamajiem rezultātiem. Sasaiste ir labi redzama no studiju programmas kartējuma. Katrs studiju kurss ir nodrošina no 2 līdz 6 programmas sasniedzamo rezultātu apguvi. Katram programmas sasniedzamajam rezultātam atbilst vismaz vairāki studiju kursi, bet vidēji tie ir 5 un vairāk (maksimālais skaits - 15) kursi. Prakses un Maģistra darbs demonstrē tādu studiju programmas sagaidāmo rezultātu apguvi, kā rast risinājumus un pieņemt lēmumus, balstoties uz iegūtajām zināšanām.

Programmā iekļautie studiju kursi atbilst programmas mērķim un uzdevumiem, jo tie sniedz profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes, vispārējās un profesionālās zināšanas un kompetences, kas noteiktas Organizācijas vadītāja profesijas standartā. Studiju kursu un noslēguma darba apraksti ir izstrādāti atbilstoši normatīvo aktu prasībām; saturs ir aktuāls, savstarpēji papildinošs, atbilst programmas mērķiem un nodrošina studiju rezultātu sasniegšanu, kā arī atbilst nozares vajadzībām un zinātnes tendencēm.

Studiju programmas īstenošanas un attīstības laikā maksimāli tiek ievēroti Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) un Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) principi. Proti, profesionālā maģistra grāds veselības vadībā nodrošina zināšanu, prasmju un attieksmju kopumu, kas ļauj veikt augsti kvalificētas organizāciju vadīšanas funkcijas un dod iespēju tālākām studijām doktorantūras studiju programmās.

2.2. Studiju programmas īstenošanas, tajā skaitā kursu/ moduļu īstenošanas metožu, novērtējums, norādot metodes un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu

Visi studiju programmā paredzētie studiju kursi tiek īstenoti atbilstoši studiju kursu aprakstiem, kuros noteikta arī attiecīgā kursa vērtēšanas sistēma, ievērojot RISEBA vienoto vērtēšanas sistēmu. RISEBA izmantotā vērtēšanas sistēma ir veidota balstoties uz 2014.gada 26.augusta LR MK noteikumiem Nr.512 „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, ievērojot šādus principus:

- vērtēšanas atklātības princips – atbilstoši izvirzītajiem programmas mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķiem un uzdevumiem, ir noteikts prasību kopums studiju rezultātu sasniegšanas vērtēšanai. Prasību kopums ir norādīts katrā studiju kursa aprakstā.
- vērtējuma obligātums - nepieciešamība iegūt pozitīvu vērtējumu par katru studiju kursu un attiecīgi par visu programmas satura apguvi. Studējošais var aizstāvēt maģistra darbu tikai tad, kad ir apgūts viss programmas saturs .
- vērtējuma pārskatīšanas iespēju princips – augstskola nosaka kārtību iegūtā vērtējuma pārskatīšanai. RISEBA Studiju nolikuma, kas tiek apstiprināts Senātā, 3.6.punktā ir noteikts – ja studējošais vēlas uzlabot savu gala atzīmi, viņam ir jāvienojas ar attiecīgo mācībspēku un programmas direktoru par laiku, jāsaņem no attiecīgās studiju programmas 9 administratores noteiktas formas norīkojums atbilstoši papildus maksas pakalpojumu cenrādim.
- vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips – programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus. Katrs pasniedzējs savā studiju kursā regulāri pārbauda studentu zināšanas, izmantojot kursa programmās un aprakstā norādītos pārbaudes veidus (kontroldarbi, mājasdarbi, referāti, testi, prezentācijas, patstāvīgie darbi, grupas darbi utt.). Prasības ir atkarīgas no studiju kursa specifikas un studiju procesa organizācijas tajā. Eksāmeni RISEBA tiek organizēti gan rakstiski, gan mutiski. Gala vērtējums pēc studiju kursa apguves ietver studenta darba novērtējumu visa studiju kursa apguves laikā, tajā skaitā, līdzdalību un darba kvalitāti nodarbībās, kontroldarbu un patstāvīgo darbu rezultātus, kā arī eksāmena vērtējumu.

Kursa apguve ir sekmīga, ja programmā noteiktās prasības ir izpildītas līdz pārbaudījuma perioda beigām, izņemot gadījumus, kad saņemts pārbaudījuma kārtošanas termiņa pagarinājums.

RISEBA studiju un zināšanu novērtēšanas metodes ir objektīvas un tiek konsekventi ievērotas. Ikvienas pārbaudes apjoms atbilst attiecīgā studiju kursa programmas saturam un Profesijas standartā noteiktām prasmju un zināšanu prasībām. Studiju rezultātus RISEBA vērtē pēc diviem rādītājiem:

- kvalitatīvais vērtējums - atzīme 10 baļļu sistēmā;
- kvantitatīvais vērtējums – kredītpunktu skaits atbilstoši studiju kursa apjomam un nozīmīgumam.

Iegūstamo kredītpunktu summa ir norādīta studiju plānā. Lai novērtētu studentu izpildītā darba apjoma atbilstību plānam, katru semestri un studiju gadu tiek veikts tā kvantitatīvais vērtējums kredītpunktos - 1 kredītpunkts atbilst 40 akadēmiskajām stundām.

Studiju programmā tiek izmantotas dažādas studiju metodes, t.sk. lekcijas, praktiskās nodarbības, semināri, diskusijas, meistarklases, prasmju attīstīšanas vingrinājumi, ekskursijas, pieredzējušo profesionāļu atklātas lekcijas, ārvalstu un vietējo speciālistu vieslekcijas un tml.

Studiju procesa īstenošana pamatojas uz studentcentrētās izglītības principiem. Kā piemēram:

- Studiju procesā tiek nodrošināta studentu vajadzību daudzveidība veidojot dažādus, katram piemērotus mācīšanās veidus un ceļus. Docētāji tiek mudināti regulāri novērtēt un uzlabot pasniegšanas veidus un metodes, viņi saņem augstskolas atbalstu savu prasmju pilnveidošanai šajā jomā.
- Studiju kursi tiek apgūti studentu un mācītspēku sadarbības procesā, kur atbilstoši situācijai tiek pielietotas dažādas mācīšanas metodes:
 - o monoloģiskā - lekcijas un demonstrējumi;
 - o dialogiskā - konstruktīvas sarunas, diskusijas, lomu spēles, radošās metodes (“Prāta vētra”, “Domāšanas cepures”, Līdera vara” u.c.);
 - o pētnieciskās metodes – literatūras studijas, mācību ekskursijas, semināri, projekti, situāciju analīze, problēmuzdevumi, u.c. Veicot pētniecisko darbu, studenti izmanto kvalitatīvās, kvantitatīvās un datu matemātiskās apstrādes metodes.
- Tiek izmantotas dažādas darba formas – grupu darbs, individuālais darbs un patstāvīgais darbs.
- Mācītspēku un studentu savstarpējās attiecībās tiek veicināta studējošo un mācītspēku abpusēja cieņa, veidojot pozitīvu emocionālo fonu un radošu sadarbību. Augstskolā darbojas Ētikas komisija, kur nepieciešamības gadījumā tiek izskatītas ētiska rakstura sūdzības.

- Studijas balstās uz studējošā patstāvību, vienlaicīgi nodrošinot pasniedzēja vadību un atbalstu – katra studiju krusa aprakstā ir norādīts studējošo patstāvīgā darba apjoms un saturs, kā arī tā vērtēšanas metodes.
- E-RISEBA vidē tiek publiskoti katra studiju kursa vērtēšanas prasības, kritēriji un metodes atzīmju izlikšanai katram studiju kursam, tie tiek pārrunāti pirmajā nodarbībā. Studiju kursu aprakstos ir iekļauts arī vērtējumu skaidrojums. Studenti saņem atgriezenisko saiti un skaidrojumu par vērtējumu, un, ja nepieciešams, padomus darba uzlabošanai.
- Tiek ņemta vērā studentu dažādību un atsevišķos gadījumos piemēroti studentiem atvieglojoši apstākļi, piem., iesniegšanas termiņa pagarināšana, konsultācijas.
- Vērtēšana tiek īstenota saskaņā ar apstiprinātām procedūrām, tā ir konsekventa, taisnīga un piemērojama visiem studentiem.
- Sasniegto studiju rezultātu vērtēšanu veic mācībspēks, pats students (pašizvērtēšana), citi studenti (savstarpējā vērtēšana). Ja studiju kursu docē vairāki mācībspēki, tad eksāmena darbu vērtē vairāki docētāji. Prakšu un maģistra darbu vērtēšanu veic vairāki eksaminētāji.
- Ja studējošais ir neapmierināts ar vērtējumu, darbojas RISEBA sistēma studentu apelāciju izskatīšanai. Sūdzību izskatīšanas procesu vada Kvalitātes daļas vadītāja, pieaicinot programmas direktoru un katedras vadītāju, nepieciešamības gadījumā – Studiju departamenta vadītāju vai studiju prorektoru.
- Regulāri tiek izvērtētas pedagoģiskās metodes, mācīšanas, mācīšanās un novērtēšanas veidi. Aktuālie jautājumi tiek apspriesti katedras sēdēs, Metodiskās padomes sapulcēs, kā arī mācībspēkiem tiek organizēti metodiskie semināri, ekskursijas un dažādas mācības.

2.3. Prakses nodrošinājums, prakses darba organizācija un rezultātu analīze, ja studiju programmā ir paredzēta prakse

Programmā ir paredzētas viena prakse 6KP apjomā (6 nedēļas).

Prakses mērķi un uzdevumi ir noteikti prakses nolikumos, bet tiek saskaņoti ar programmas vadību individuāli un pielāgoti studējoša interesēm un prakses organizācijas vajadzībām. Ar prakšu mērķiem un uzdevumiem studenti tiek iepazīstināti uzsākot studijas un tie ir pieejami E-RISEBA un RSU portālā. Prakses uzdevumi ir saistīti ar studiju programmas sagaidāmajiem rezultātiem un nodrošina to apguvi.

Atbilstoši nolikumam par prakses realizāciju tiek slēgti trīspusējie līgumi starp RSU vai RISEBA, studējošo un praksi norosinošo organizāciju. Prakses noslēgumā studējošie sagatavo prakses atskaiti, kurā iekļauj prakses dienasgrāmatu un kuru paraksta prakses vadītājs no organizācijas. Studējošie praksi aizstāv komisijas priekšā un to vērtē organizācijas pārstāvis un vismaz divi

mācībspēki. 11 Studiju programmas prakses iekļautas RSU un lielāko ārstniecības iestāžu prakses nodrošināšanas sadarbības līgumos. Ir noslēgti atsevišķi sadarbības līgumi ar biedrību „Veselības ekonomikas asociācija” un biedrību „Starptautisko inovatīvo farmaceitisko firmu asociācija”, kas prakses nodrošināšanai piesaista savu biedru kompetenci un dod iespēju attīstīt prakses projektus ar darbību saistītajos uzņēmumos, par katru projektu atsevišķi noslēdzot vienošanos starp augstskolu un attiecīgo uzņēmumu.

Ņemot vērā programmas starptautisko virzienu, prakses vieta var būt arī uzņēmums ārvalstīs. Studējošie, kuri studē angļu valodā, arī praksi iziet angļu valodā. Vairums angļu valodā studējošo praksi veic savā mītnes zemē. Ja studējošie vēlas, viņi var praksi iziet angļu valodā arī Latvijā - starptautiskos uzņēmumos vai uzņēmumos, kur darba valoda ir arī angļu. Piemēram, Pasaules Veselības Organizācijas pārstāvniecībā Latvijā, SIA "Latvijas Amerikas acu centrs" u.c.

Augstskolas RISEBA mājas lapā ir atrodamī prakses un darba piedāvājumi, kuri tiek regulāri atjaunoti sadarbojoties ar darba devējiem (<https://www.riseba.lv/lv/karjera-un-darbs/darba-un-praksesiespejas/darba-un-prakses-iespejas>).

Augstskolas RISEBA studējošajiem tiek arī nodrošināts atbalsts karjeras uzsākšanai un tālākai izaugsmei, nodarbinātības veicināšanai un karjeras plānošanas jautājumu risināšanai. Piemēram, pirms iepazīstieties ar darba sludinājumiem, studējošie tiek aicināti iziet apmācības kursu „Start Strong: kā uzsākt un attīstīt savu karjeru”. Kurss ir izveidots, lai veicinātu jauniešu nodarbinātību, un, pateicoties ASV vēstniecības un augstskolas RISEBA atbalstam, ar 2015.gada 23. septembri tas ir pieejams arī internetā. Jebkurš interesents aicināts iziet šo apmācību bez maksas un bez reģistrācijas. Studējošajiem tiek piedāvāti karjeras izvēles testi (<https://www.riseba.lv/lv/karjera-un-darbs/darba-unprakses-iespejas/karjeras-izveles-testi>), padomi kā izveidot CV un motivācijas vēstuli RISEBA studentu karjeras attīstības atbalstam radījusi ikgadēju pasākumu ciklu “RISEBA Karjeras dienas”. Karjeras dienu ietvaros tiek organizētas vieslekcijas, meistarklases, semināri un RISEBA Karjeras diena, nodrošinot studentiem darba un prakšu iespējas un aicinot uz ciešāku sadarbību uzņēmumu pārstāvjus, jomu profesionāļus un ekspertus. Programmas “Veselības vadība” studentiem ir pieejamas arī starptautiskas prakses ERASMUS+ programmas ietvaros. Pēc Rīgas Stradiņa Universitātes atsūtītiem datiem, var secināt ka 2022./2023. Mācību gada 6 studenti ir izvēlējušies vasaras skolu. Bet pārējie 5 studenti atrada prakses vietas uzņēmumos.

1	Vasaras skola (6 studenti)
2	SIA Veselības Vēstniecība
3	SIA "OPTIV"
6	SIA "Bērnu un pusaudžu resursu centrs
7	Prakse uzņēmumā (nav iesniegts līgums)
9	Fonds "Rehabilitācijas centrs Poga"

2.4. *Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem*

Studiju beigās ir jāizstrādā un jāaizstāv maģistra darbs. Otrā studiju gada 1.semestra sākumā studentiem 2.semestra sākumā (80 KP programma) ir jāizvēlas maģistra darba tēma. Maģistra darba tēmu saraksts tiek izveidots, vadoties no programmas sasniedzamajiem mērķiem un rezultātiem, kā arī mācībspēku kompetences profila un sadarbības partneru ieteikumu. Maģistra darba izstrādāšanu un noformēšanu reglamentē „Studiju darbu izstrādāšanas nolikums”.

Studenti gala pārbaudījumus drīkst kārtot, ja:

- pozitīvi ir novērtēta programmā paredzētā studiju kursa apguve;
- pozitīvi ir novērtētas prakses atskaites;
- izpildītas visas studiju līgumā noteiktās finansiālās saistības.

Atbilstoši programmas prasībām studējošo noslēguma darbu tēmām ir jābūt saistībā ar veselības sistēmas vai organizāciju vadību. Karu gadu valsts pārbaudījumu komisija vērtē tēmu atbilstību programmai un tēmas tiek novērtētas kā atbilstošas.

Par tēmu aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, liecina arī tas, ka studentu pētījumi tiek prezentēti profesionālajās un zinātniskajās konferencēs. 2022./2023. studiju gadā aizstāvēto maģistra darbu tēmu piemēri redzami 2.4. tabulā.

2022./2023. studiju gada jūnijā aizstāvētās maģistra darbu tēmu piemēri:

Nr.p.k.	Tēma (LV)	Tēma (ENG)	Vadītājs
1	Ar ambulatoriem fizioterapijas pakalpojumiem saistītas klientu pieredzes teorētiskie un praktiskie aspekti.	Theoretical and practical aspects of client experience related to ambulatory physiotherapy services.	PhD Daiga Behmane
2	Obligāto veselības pārbažu ietekme uz darba vidi un nodarbinātā tālāko darbu.	The impact of mandatory health examinations on workplace environment and the employee's future work.	Dr.med. Jeļena Roste
3	Pacientu ziņotās pieredzes mērījumu (PREM) izpēte Latvijas IV līmeņa reģionālajā slimnīcā	Patient Reported Experience Measures (PREMs) study in the fourth-level Latvian regional hospital in Latvia	MD, MBA Aelita Plinta
4	Integrēta pieeja hronisku sāpju ārstēšanā: izaicinājumi un iespējas Latvijā	An Integrated Approach to Chronic Pain Management: Challenges and Opportunities in Latvia	PhD Daiga Behmane
5	Sabiedrībā balstīta psihiskās veselības pakalpojuma sniedzēja darbinieku mainība un to ietekmējošie faktori	Community based mental health service provider employee turnover and factors associated with it	Mg.sc.sal. Ņikita Bezborodovs
6	Vērtības balstītas hroniskas nieru slimības pacientu sistēmas modeļa izveide Latvijā	Value-based system model development of chronic kidney disease patient care in Latvia	Msc. Alina Dūdele
7	Dzīves kvalitāte cilvēkiem ar cerebrālo trieku: nodarbinātības pieredzes izpēte.	Quality of life for people with cerebral palsy: employment experiences.	Dr.med.Anita Vētra
8	Akūtās zobārstniecības pieejamības novērtējums Latvijā	Assessment of access to acute dentistry in Latvia	Mg.sc.administr. Ieva Goldberga
9	Medicīniskās profesionalitātes studiju kursu pamatstudiju programmā Medicīna ietekme uz ārstu starpnozaru prasmēm sekmējot ārstniecības iestādē sniegtos medicīnas pakalpojumus.	The impact of Medical professionalism study course in the undergraduate program Medicine on the soft skill of doctors by promoting the medical services provided in health care institution.	Dr.med. Dins Šmits
10	Bauskas novada pašvaldības iesaiste veselības aprūpes pieejamības nodrošināšanā - iespējas un izaicinājumi	Bauska Municipality's involvement in ensuring healthcare accessibility - opportunities and challenges.	PhD Daiga Behmane

11	Valsts apmaksātas zobārstniecības aprūpes bērniem pieejamība Latvijā	Availability of public dental care service for children in Latvia	PhD Ilze Maldupa
12	Latvijas ārstu tālākizglītības izpēte un priekšlikumi Evisit e-mācību sistēmas uzlabošanai.	Research on the continuing education of Latvian doctors and proposals for improving the Evisit e-learning system.	Mg.sc.soc., Inese Slūka
13	Iekšējā komunikācija kā organizācijas darbības nodrošināšanas instruments. Ārstniecības iestādēs X piemērs.	Internal communication as a tool for ensuring operation of organization. Example of the medical institution X.	Mg.soc. Vita Savicka
14	Daudzkritēriju lēmuma analīzes pielietošana reto zāļu farmakoekonomiskās novērtēšanas optimizācijai.	Multi-criteria decision analysis as a decision-support tool in health technology assessment of orphan drugs	PhD Daiga Behmane
15	Attālināto ambulatoro konsultāciju sniegšanas kvalitāte atkarībā no konsultāciju sniegšanas rīkiem ārstniecības iestādēs Latvijā.	The quality of remote outpatient consultation services depends on the consultation tools used in healthcare institutions in Latvia.	Mag.sc.educ.Gundega Dambe
16	Darbspējas vecuma stomas pacientu ārstēšanas izmaksas nabadzības riska novērtēšanas kontekstā	Treatment costs of working-age ostomates in the context of poverty risk assessment	Msc. Alina Dūdele
17	“Pacientu pieredzes novērtējums pēc kataraktas operācijām dienas stacionārā RAKUS stacionārā ”Biķernieki” un iespējas to pielietot iestādes stratēģijā “	Assessment of patients’ experience after cataract day surgery in Riga Eastern Hospital “Bikernieki” division and possibility of its use in institution strategy.	Msc. Alina Dūdele
18	Darbinieku gatavība pārmaiņām ārstniecības iestādes “X” ambulatorajā daļā.	Employee readiness for changes in the outpatient department of medical institution “X”.	Mg.philol.Agita Kalviņa
19	Ambulatoro pacientu pieredzes novērtēšana ārstniecības iestādes stratēģisko attīstības virzienu kontekstā.	Evaluation of outpatient experience in the context of the strategic development directions of the medical institution.	Msc. Alina Dūdele
20	Latvijas izglītības iestāžu iesaiste veselību veicinošos pasākumos: Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīkla kustības izpēte.	Latvian schools` engagement in health-promoting activities: case study of the National network of Health-promoting Schools movement until 2023.	Mg. sc. sal. Ilze Straume

21	Cilvēkresursu slodzes analīze primārajā veselības aprūpē Latvijā, izmantojot WISN (Workload Indicators of Staffing Need) metodi	Analysis of human resource workload in primary health care in Latvia using the Workload Indicators of Staffing Need (WISN) method	PhD Olav Goetz
22	Līdera-padotā mijiedarbības saistība ar darbinieku sniegumu veselības aprūpes iestādēs	Leader-member exchange interaction on employee performance in health care institutions	Dr.sc.administr. Iveta Ludviga
23	Sirds un asinsvadu slimību riska noteikšanu kavējošie un veicinošie faktori primārajā veselības aprūpē	Impeding and facilitating factors for cardiovascular disease risk assessment in primary health care	Msc. Alina Dūdele
24	Ar noteiktām slimībām slimojošu pacientu Reģistra darbības izvērtējums, analizējot informāciju par pacientiem ar autiskā spektra traucējumiem (AST)	Evaluation of the Register of patients suffering from certain diseases, analyzing information on patients with autism spectrum disorder (ASD)	PhD Daiga Behmane
25	Ārstniecības iestādes loma ārstniecības personu ilgtspējīgā tālākizglītībā Latvijā.	Investigating the Role of Medical Institutions in the Sustainable Continuing Professional Development of Medical Professionals in Latvia.	Mg.Psych. Reinis Upenieks

Maģistra darbu izstrādāšanas process tiek organizēts sadarbojoties abām augstskolām - RSU un RISEBA. Tiek veidota kopīga maģistra darbu aizstāvēšanas komisija, kurā piedalās abu augstskolu pārstāvji. Maģistra darbu aizstāvēšana notiek pārmaiņus – vienu gadu RISEBA, otru gadu RSU. Maģistra darba novērtēšanā izmanto komplekso pieeju. Izstrādāta maģistra darba novērtēšana notiek gala pārbaudījumu komisijā, pie kuras maģistrants aizstāv maģistra darbu. Maģistra darbu pirms aizstāvēšanas recenzē un novērtē ar atzīmi. Komisijas locekļi ņem vērā šādus kritērijus: 1) Darba mērķa un uzdevumu formulējums; 2) Literatūras analīzes apjoms un dziļums, prasme lietot atsauces; 3) Pētījuma izstrādes metodoloģija un kvalitāte; 4) Datu analīzes kvalitāte; 5) Konceptu, modeļu un teorijas pielietojums; 6) Secinājumi un rekomendācijas; 7) Darba noformējuma atbilstība metodiskajiem norādījumiem; 8) Darba oriģinalitāte. Kopējais maģistra darba vērtējums veidojas, apkopojot katra komisijas locekļa izliktās atzīmes, un par to balsojot. Komisijas priekšsēdētājam strīdus gadījumos ir noteicošā balss. Programmas “Veselības vadība” studējošo noslēguma darbu vērtējumi parasti svārstās robežas no 7 (labi) līdz 9 (teicami).

Pēc maģistra darbu aizstāvēšanas notiek darbu apspriešana, kuras laikā komisijas locekļi novērtē tēmu atbilstību nozarei un aktualitāti darba tirgū, kā arī iesaka kā varētu uzlabot maģistra darbus.

Valsts pārbaudījumu komisijas sastāvā tradicionāli ir pārstāvji no organizācijām (biznesa vides vai publiskā sektora) un arī lielākajam Latvijas veselības aprūpes iestādēm, kuri arī 2022. gadā atzīmēja maģistra darbu augsto kvalitāti un atbilstību nozares aktualitātēm.

2.5. Studējošo ienākošā un izejošā mobilitāte studiju programmas ietvaros

Mācību gadā 2022./2023. maģistra programmas “Veselības vadība” studenti diemžēl neizmantoja mobilitātes studiju programmu aktīvi.

2022./2023. m.g. rudens semestrī viena studente ir aizbraukusi uz OTH Regensburg (Vācija).

2.6. Audita, monitoringa un aptauju novērtējumi un to rezultātu analīze programmas kontekstā

2.6.1. Studiju kursu Moodle vietņu audita rezultātu analīze

Studiju materiālu kvalitātes un digitālās platformas Moodle izmantošanas vērtējums sastāv no mācību materiālu kvalitātes pārbaudes (gan pēc satura, gan pēc formas), ko veic kvalitātes centra administratori, studiju programmu direktori un fakultātes vadītāji atbilstoši apstiprinātiem noteikumiem "Studiju kursa sastāvdaļu mācību metodisko materiālu prasības" un paraugam. Katru gadu kvalitātes centrs veic Moodle vietņu auditu, 2022./2023. studiju gada studiju materiālu kvalitātes vērtējuma rezultāts: **6.0** no **8.0**.

Audita vērtēšanas kritēriji: studiju kursa apraksts; mācībspēka kontaktinformācija; informācija par patstāvīgi veicamajiem uzdevumiem un to vērtēšana; eksāmena/kursa darba norise un vērtēšanas kritēriji; studiju kursa gala vērtējuma veidošanās sistēma; izmantojamā literatūra; tēmas materiāli un prezentācijas; studiju kursa pārbaudījumi.

Rezultātā, pastiprināti tika strādāts ar mācībspēkiem, kuriem pēc audita rezultātiem nepieciešams atbalsts kursu atjaunināšana, lai rezultātā maksimāli izmantotu Moodle sniegtās iespējas studiju procesa nodrošināšana.

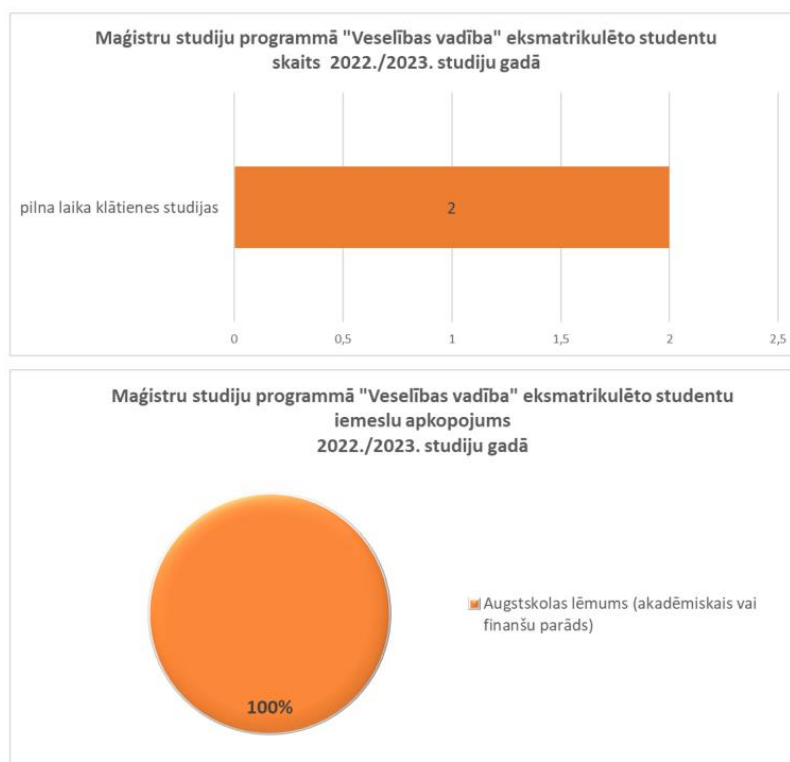
2.6.2. Studiju kursu vērtējumu objektivitātes monitoringa analīzes rezultāti

2022.gada sākumā tika izstrādāta Studiju vērtējumu objektivitātes novērtējuma procedūra (PR 0051-01), kas paredz no 2022./2023. studiju gadā vākt un uzkrāt informāciju par studējošo sekmēm un studiju gadam noslēdzoties, apkopot un analizēt rezultātus. Pastiprināti pievēršot uzmanību tiem studiju kursiem, kur vidējais studējošo vērtējums grupā ir virs 9 vai zem 5 ballēm. Pateicoties studiju vērtējumu objektivitātes novērtējuma procedūrai 2022./2023. studiju gadā tika konstatēti divi gadījumi, kad, vērtējot pārbaudes darbus, tika piešķirti augsti vērtējumi (vidējais

rezultāts grupā pārsniedz **9,50 un 9,43**). Programmas direktors veica pārrunas ar pasniedzējiem, kopīgi pārskatot studiju kursa vērtēšanas procesu un veicot izmaiņas tajā.

2.6.3. Studējošo atbiruma un tā iemeslu analīze

Attēls 1. Maģistra studiju programmā “Veselības vadība” eksmatrikulēto studentu skaits 2022./2023. studiju gadā



Pēc Attēla 1. var redzēt ka divi RISEBA studenti ir eksmatrikulēti RISEBA lēmuma dēļ.

2.6.4. Studējošo studiju kursa (t.sk. mācībspēka) novērtēšanas analīze

Pēc apkopotiem statistikas datiem var redzēt ka “Veselības vadība” štata un ārštata darbiniekiem vidējais vērtējums ir 5.5. no 7 ballēm.

Maģistra studiju programmai “Veselības vadība” kursiem kvalitātes prasības kursu noformējumam ir izpildītas uz 55% 2022. gada rudens semestrim un 69% 2023.gada. pavasara semestrim.

2.6.5. Studējošo ikgadējās anketēšanas rezultātu analīze

Diemžēl, aptaujā, kā jau ir minēts, ir piedalījušies tikai divi studenti, kas ir mazākums, individuālo studiju kursu audita rezultāti nevar būt objektīvi novērtēti.

2.6.6. Studiju programmas novērtējums

Diemžēl maģistra studijas programmas studenti neiesaistījās aptaujā par studiju programmas novērtējumu.

2.6.7. Noslēguma darba izstrādes procesa novērtējums

Pēc kvalitātes centra atsūtītiem datiem var secināt ka no “Veselības vadības” studējošiem studentiem aptaujā ir piedalījušies tikai 3 studenti, kas ir mazākums. Vidējais studējošo novērtējums ir 3.7 no 4, kas ir vērtējams ļoti pozitīvi.

3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

3.1. *Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai*

Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskolas RISEBA bibliotēka nodrošina pieeju informācijai, kas nepieciešama studiju, pētniecības un zinātniskas darbības veikšanai, piedāvājot bibliotēkas krājumā esošos informācijas resursus, kā arī pasūtot informācijas resursus no citām bibliotēkām lietošanai uz noteiktu laika periodu (Starpbibliotēku abonements). Bibliotēka lieto integrēto bibliotēku informācijas sistēmu ALEPH 500 un piedalās valsts nozīmes bibliotēku kopkataloga veidošanā. Bibliotēka nodrošina studiju procesā nepieciešamo mācību un uzziņu literatūru, pieeju datu bāzēm un preses izdevumiem, sniedz pakalpojumus augstskolas studentiem un akadēmiskajam personālam, darbiniekiem – datorizētas darba vietas ikdienas studiju procesā, konsultācijas par e-pakalpojumu izmantošanu, apmācības informācijas meklēšanas prasmju pilnveidošanai, bibliogrāfiskās uzziņas, veido Noslēguma darbu datubāzi.

Maģistra studiju programmas "Veselības vadība" studentiem tiek piedāvāti informācijas resursi atbilstoši docējamo kursu tematiem. Diemžēl kursu docētāji ļoti neaktīvi papildina bibliotēkas krājumu ar jaunākajiem studiju procesa nodrošināšanai nepieciešamajiem izdevumiem. 2022.\2023. gadā netika iegādāts neviens informācijas resurss.

Ik gadu kvalitatīva studiju procesa atbalstam tiek abonētas un izmantotas datubāzes EBSCO Academic Search Complete (pilnteksta publikācijas humanitārajās un sociālajās zinātnēs), Web of Science (pilnteksta publikācijas dabaszinātnēs, sociālajās, humanitārajās zinātnēs, mākslā u.c.), Emerald (biznesa vadības informācija), SCOPUS (daudznozaru zinātnisko publikāciju bibliogrāfiskās un citēšanas informācijas datubāze), ScienceDirect (datubāze dabas un tehniskajās zinātnēs, dzīvības zinātnēs un medicīnā, kā arī humanitārajās un sociālajās zinātnēs), Passport (kompānijas Euromonitor International informācijas resurss starptautiskajā biznesā un mārketingā, ekonomikā, starptautiskajās attiecībās, tūrismā, kā arī sociālajās zinātnēs), Leta.lv, Nozare.lv, Visas datubāzes ir pieejamas arī attālināti, lietošanai ārpus augstskolas telpām. Statistikas pārskats pieejams attēlos.

3.2. *Studiju maksas konkurētspējas novērtējums*

Studiju programmas „Veselības vadība” studiju procesa nodrošināšanai galvenais finansējuma avots ir studiju maksa. Studiju maksas apmēru un samaksas kārtību katram studiju gadam nosaka un apstiprina RISEBA Senāts. Latvijā līdzīga profesionālā maģistra studiju programma ir

realizējama Turības augstskolā, kas saucās UZŅĒMĒJDARBĪBAS VADĪBA AR SPECIALIZĀCIJU "VESELĪBAS UN APRŪPES IESTĀŽU VADĪBA". Kā arī tiek realizēta maģistra studiju programma "Māszinības- maģistra studiju programma" Latvijas Universitātē (80KP), Studiju programmas mērķis ir nodrošināt studentiem teorētisko un praktisko zināšanu kopumu Veselības zinātņu nozarē māszinībās un tām radniecīgās zinātņu nozarēs.

Studiju maksas salīdzinājums 2023./2024.mācību gadam.

3.1.tabula

	Latviešu valodā	Angļu valodā
RISEBA/RSU	3000 EUR	4100 EUR
Turība	2470 EUR	-
Latvijas Universitāte	1700 EUR 6400 EUR citu valstu pilsoņiem	-

4. Mācībspēki

4.1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums

Ievērojot Augstskolu likuma 55. panta prasības, Noteikumus par valsts akadēmiskās izglītības standartu, Noteikumus par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu, u.c.

Programmas sadalījums pa studiju kursiem starp augstskolā ir sekojošs:

- RSU docētie kursi: 9 (19 KP vērtībā)
- RISEBA docētie kursi 9 (19 KP vērtībā)

Akadēmiskā personāla sastāvs – RISEBA docētos studiju kursus nodrošina 13 docētāji, no tiem ar doktora grādu – 7 (54%). Savukārt no biznesa vides ir 3 docētāji; no akadēmiskās vides – 3. RSU Veselības vadības docētāju grupa – 7- 8 docētāji, kuri mainās. Programmas studiju kursu docēšanā ir iesaistīti 8 docētāji, kam RISEBA ir pamata darba vieta, tai skaitā 3 profesori; 2 asociētie profesori.

Tādejādi programmas akadēmiskais personāls veido sabalansētu komandu, kurā ir pārstāvēta gan biznesa gan akadēmiskā vide, kas palīdz sasniegt studiju programmas izvirzītos mērķus un nodrošināt gan akadēmiskas, gan praktiskas zināšanas. Prakšu un maģistra darbu vadīšanai tiek piesaistīti vēl papildus docētāji gan no RSU un RISEBA, gan no biznesa vides.

Programmas docētāji sadarbojas studiju kursu satura realizēšanā, uzlabošanā savstarpējās sasaistes nodrošināšanā iesaistoties programmas padomes darbā vai individuāli. Mācībspēki, kuri pārstāv biznesa vidi uzņem pie sevis studentus praksēs, kā arī piedāvā tēmas maģistra darba pētījumiem.

Tabula 4.

2022./2023. gadā studiju programmā “Veselības vadība” lekciju docēšanai nodarbinātais akadēmiskais personāls

Nr.	Docētājs	Akadēmiskais grāds	Pamata darba vieta	Studiju kurss
1	Andrejs Cirjevskis	Dr.oec.	RISEBA, profesors	Biznesa stratēģija un vadība veselības aprūpes uzņēmumā Uzņēmumu finanšu pārvaldība
2	Irina Senņikova	Dr.oec.	RISEBA, profesore	Līderība un pārmaiņu vadība
3	Iveta Ludviga	Dr.sc.administr.	RISEBA, profesore	Kvalitatīvās un kvantitatīvās pētījumu metodes

4	Solveiga Blumberga	Dr.psych.	RISEBA, asociētā profesore	Biznesa ētika un ilgtspēja
5	Valters Kaže	Dr.oec.	RISEBA, asociētais profesors; SIA “Ex Novo” valdes loceklis	Veselības komunikācija un marketings
6	Yannis Polychronakis	PhD	Salfordas Universitāte (UK)	Projektu vadība veselības aprūpes jomā
7	Inese Slūka	Mg.soc	RISEBA, lektore	Projektu vadība veselības aprūpes jomā
8	Jūlija Žakemo	Mg.vad	RISEBA, lektore	Biznesa ētika un ilgtspēja
9	Rasa Pēce	Mg.oec	RISEBA, lektore	Uzņēmumu finanšu pārvaldība
10	Vita Savicka	Mg.pol.; Mg.soc	SIA “Baltic Communication Partners” direktore	Veselības komunikācija un marketings
11	Agita Kalviņa	Mg.phil.	Valsts administrācijas skola; direktore	Efektīva vadītāja prasmju attīstīšana; Stratēģiskā cilvēkresursu vadība
12	Gundega Dambe	Mg.soc.	Latvijas sarkanais krusts, Personāla vadītāja	Stratēģiskā cilvēkresursu vadība

Prakšu un maģistra darbu vadīšanai tiek piesaistīti vēl papildus docētāji gan no RISEBA, gan no citām augstskolām, gan no biznesa vides. Tādējādi studiju programmas “Veselības vadība” akadēmiskais personāls pilnībā atbilst Augstskolu likumā noteiktajām prasībām, jo studiju programmu obligātās daļas un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā piedalās pieci profesori un asociētie profesori kopā, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos RISEBA augstskolā. Tādējādi programmas “Veselības vadība” akadēmiskais personāls veido sabalansētu komandu, kurā ir pārstāvēta gan biznesa gan akadēmiskā vide, kas ļauj sasniegt studiju programmas izvirzītos mērķus un nodrošināt studējošajiem gan akadēmiskas, gan praktiskas zināšanas. Programmā iesaistītie docētāji veic zinātniskos pētījumus un to rezultātus pielieto studējošo izglītošanā. RISEBA nodrošina savu darbinieku profesionālo izaugsmi, un stimulē ar Latvijā konkurētspējīgu atalgojumu. Studiju programmā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas prasībām. Programmā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanas atbilst MK 07.07.2008. noteikumiem Nr. 733 “Noteikumi par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai, pastāvīgās uzturēšanās atļaujas saņemšanai un Eiropas Savienības pastāvīgā iedzīvotāja statusa iegūšanai un

valsts nodevu par valsts valodas prasmes pārbaudi” jo latviešu valoda visiem ir dzimtā. Studiju programmas “Veselības vadība” akadēmiskais personāls ir iesaistīts zinātniskajā pētniecībā, ko pierāda viņu dalība zinātniskajās konferencēs un publikācijas, kā arī dalība starptautiskos projektos. Kā piemēru var minēt sekojošas zinātniskās publikācijas, kuras ir publicētas 2019./2022. akadēmiskajā gadā un saistītas ar studiju programmas tematiku:

1. Gaile, A., Baumanė-Vitolina, I., Sumilo, E., Skiltere, D. and Flores, R. (2019), Values and career behaviours of entrepreneurs and employees, *International Journal of Entrepreneurial Behavior & Research*, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. <https://doi.org/10.1108/IJEBR06-2019-0369>

2. Ludviga I., (2019) Organisational Design, Internal Collaboration and Performance: an Empirical Assessment in Latvia, *Proceedings of the International Scientific Conference “SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION”*, Volume VI, May 24th -25th, 2019. 351-364

3. Veide M., Rutka L., Kreituss I. (2019) People’s with special needs understanding of the quality of life and the meaning of learning.// *INTED2019 Proceedings.- Valencia: IATED Academy*, pp.4549-4556. ISBN 9788409086191, ISSN 2340-1079. Indeksēts Web of Science, EBSCO datu bāzēs.

4. Blumberga, S. Mangule R. (2019) Workplace Stress Among Personnel of Publishing Company, Coping and Working Ability. (REEP). (Jelgava, Latvia). ISSN 1691-5887. (11. – 20.lpp.). Collection of conference articles. Iesniegts indeksēšanai - Web of Science.

5. Ludviga I. (2020) Workplace Expectations Versus Reality: Are Millennials So Different?. In: Bilgin M., Danis H., Demir E. (eds) *Eurasian Business Perspectives. Eurasian Studies in Business and Economics*, vol 14/2. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-52294-0_3

6. Hiršsons V., Ludviga I., (2020) What Affects the Implementation and realisation of Strategy in Organisations? In *Proceedings CBU International Conference On Innovations in Science and Education 2020 (Economics and Business)*, March 18-20, 2020, pp. 98-104. doi.org/10.12955/peb.v1.25

7. Buyens, D., Mayrhofer, W., Andresen, M., Arnulf, J.K., Homberg, F., Kalvina, A., Kieran, S., Ludviga, I., & A. Vandenbroucke (2020). New new, new old: Understanding individual and contextual influences on graduates’ career choices. In: *Academy of Management Proceedings*,

2020(1). 80th Academy of Management 2020 Annual Meeting, “20/20: Broadening Our Sight”, Vancouver/CAN, August 7 - 11, 2020. (available: <https://journals.aom.org/doi/10.5465/AMBPP.2020.19304symposium>)

8. Ludviga, I., Niezurawska, J., Duarte, N., Pereira, C., Sluka I., (2021) Work Values in 21st Century Europe: Impact of Age and Generation, Academy of Management Proceedings 2021 (1), 15995

9. Sluka, I., Ludviga, I., (2022), Embodied Cognition and Management Learning: the Need for Sensorial, Emotional, and Spiritual Skills for Solving Complex Managerial Problems, EDULEARN22 Proceedings, pp.4698-4706 <https://library.iated.org/view/SLUKA2022EMB>

10. Ludviga, I., Kalvina, A., Vintisa, K., (2022), Assessment of an automated performance management system in public sector organisations, International Journal of Public Sector Performance Management, Vol. X, No. Y, xxxx (forthcoming, online first: <https://www.inderscience.com/info/ingeneral/forthcoming.php?jcode=ijpspm>)

11. Leimane, S., Ludviga, I., Zakriževska-Belogrudova, M., (2022) The Gap between Theoretical and Practical Understanding of Gamification, In Conference proceedings: 15th International Scientific Conference "Rural Environment. Education. Personality. (REEP)", May 2022. DOI: 10.22616/REEP.2022.15.025

Programmas mācībspēki ļoti aktīvi piedalās starptautiskās zinātniskajās konferencēs. Kā piemēru dalībai starptautiskās zinātniskās konferencēs var minēt sekojošās programmas mācībspēku zinātniskās prezentācijas, kuras ir prezentētas 2020./2022. akadēmiskajos gados:

1. “Understanding the contemporary workplace values: variety at work and presence of technologies matter”, prezentācija EURAM 2022 conference “Leading Digital Transformation” 15-17. Jūnijs, Vintertūrā, Šveicē.
2. “The Gap between Theoretical and Practical Understanding of Gamification” prezentācija 15th International Scientific Conference "Rural Environment. Education. Personality. (REEP)", May 13th 2022, Jelgava, Latvija.
3. “Work Values in 21st Century Europe: Impact of Age and Generation” un , “Exploring craft entrepreneurship through the lens of value creation”, presented in 81 st Academy of Management 2021 Annual Meeting, Vistual, July 29-August 4. 2021.

4. "Does employee perception of organisations' s strategic agility foster employee work engagement in public sector?" prezentācija 14th Annual Scientific Baltic Business Management Conference ASBBMC 2021, 1-2 June 2021, Riga, Latvia5.

5. "Needs and Values of generation Z employees in Europe" presented in 80th Academy of Management 2020 Annual Meeting, "20/20: Broadening Our Sight", in symposium "New new, new old: Understanding individual and contextual influences on graduates' career choices", Vancouver/Canada, August 7 - 11, 2020.

6. Piedalīšanās paneldiskusija 79th Academy of Management Annual Meeting Bostonā, ASV, 9.-13. Augustā 2019., tēma: "European Human Resource Management Programme: Experience as the source of learning and development"

Studiju programmas docētāji regulāri paaugstina savu kvalifikāciju piedaloties starptautiskos semināros un mācībās un iegūtās zināšanas izmanto studiju kursu pilnveidošanai. Piemēram:

- 2020. gadā visi [rogrammas deocētāji piedalījās Profesionālās pilnveides seminārs "Mācību veidošana un vadīšana tiešsaistē", kuru organizēja GEDVILLO Consulting.
- 2021. un 2022. . gadā Agita Kalviņa piedalījās LUIS Biznesa Skolā (Itālijā) projekta „Master Programme in European Human Resource Management” pasākumu un mācību plāna izstrādē 2023. gadam, kas tiek realizēts sadarbībā ar partneraugtskolām. Projekts tiek realizēts katru gadu kā starptautiskā prakse "European Human Resource Management" (EHRM);
- 2020. gadā profesore I.Ludviga piedalījās kursus openSAP "People Analytics and EvidenceBased Management" Mannheim Business School, Vācija.
- 2020. gadā profesore I.Ludviga piedalījās 10TH EDAMBA-EIASM Consortium on Doctoral Supervision and the New Global Research Landscape.
- 2019. gadā Maija Zakriževska-Belogrudova piedalījās starptautiskajā ANSE rīkotajā vasaras universitātē „Bridging: Connecting Worlds through Supervision and Coaching”, Itālijā. Iegūtās zināšanas tiek izmantotas studiju kursa "Sociālā un saskarsmes psiholoģija" docēšanā;
- 2018. gadā Solveiga Blumberga piedalījās mācību seminārā „Emotional Intelligence: identify, harness & manage emotions” Barselonā, Spānijā. Iegūtās zināšanas tiek izmantotas studiju kursa "Vadības psiholoģija, ētika un sociālā atbildība" docēšanā;

Pamatojoties uz augstākminēto informāciju, var secināt, ka programmas "Veselības vadība" akadēmiskais personāls ir augsti kvalificēts un patstāvīgi pilnveido savas zināšanas un tās pielieto studiju procesā. Tādejādi, studiju kursu saturs tiek regulāri atjaunots un atbilst jaunākajām tendencēm personāla vadības jomā, kā arī ar to saistītajā zinātnē. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un

normatīvo aktu prasībām, nodrošina studiju programmas un atbilstošo studiju kursu mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu.

4.2. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums, to ietekme uz studiju kvalitāti

2022./2022.mācību gadā netika veiktas izmaiņas mācībspēku sastāvā.

4.3. Mācībspēku savstarpējās sadarbības novērtējums

Programmas “Veselības vadība” docētāji sadarbojas studiju kursu satura realizēšanā, uzlabošanā savstarpējās sasaistes nodrošināšanā iesaistoties programmas padomes darbā vai individuāli. Programmas mācībspēki sadarbojas studiju Programmas padomes ietvaros gan saistībā ar programmas attīstību, gan tās nodrošināšanu, piemēram, visi programmas mācībspēki tika iesaistīti programmas kartēšanā un sagaidāmo rezultātu formulējuma pilnveidošanā. Mācībspēki, kuri pārstāv biznesa vidi uzņem pie sevis studentus praksēs, kā arī piedāvā tēmas maģistra darba pētījumiem, kā arī iesaistās maģistra darbu recenzēšanā un piedalās maģistra darbu aizstāvēšanas komisijās. Programmas realizācijas procesā notiek cieša mācībspēku sadarbība, kas izpaužas arī šādās Biznesa departamenta aktivitātēs:

- Noslēguma darbu rezultātu un recenziju kvalitātes apspriešana katedras sēdēs divas reizes gadā, diskutējot par vērtēšanas kritērijiem un noslēguma darbu kvalitātes uzlabošanas iespējām.
- Nodarbību savstarpēja hospitācija, stipro un vājo pušu apspriešana pēc tām.
- Atskaites par komandējumiem ikmēneša katedru sēdēs, kur mācībspēki dalās ar iegūto jaunāko pieredzi pētniecībā, projektu darbā, profesionālajā jomā un psiholoģiski pedagoģisko pieeju pielietošanā darbā ar studentiem.
- Kopīgs metodisko semināru apmeklējums vienu reizi mēnesī vai 8 stundu mācības vienu dienu semestrī, kas notiek interaktīvā veidā, kur mācībspēki dalās pieredzē un apspriež jaunākās zinātniskās un profesionālās tendences, kā arī psiholoģiski pedagoģiskos paņēmienus un metodes studiju procesa uzlabošanai.
- Sadarbība projektos, kur mācībspēki gūto pieredzi izmanto studiju procesā. Piemēram, augstskolas RISEBA un Izglītības kvalitātes valsts dienesta projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (kopš 2018.g), kā ietvaros RISEBA mācībspēki gūto pieredzi par atbalstošas mācību vides veidošanu un pedagoga kompetences veicināšanu izmanto studiju procesā.
- Kopīgas mācību ekskursijas, kur mācībspēki kopā ar studentiem iepazīstas ar aktualitātēm nozarē, pielieto praktisko gadījumu analīzē nodarbībās auditorijā. Parasti šādās ekskursijā piedalās vairāki mācībspēki.

- Vismaz vienu reizi gadā mācībspēki piedalās kopīgā izglītojošā ekskursijā, kur notiek tuvāka savstarpēja iepazīšanās, tiek veicinātas pozitīvas emocijas un savstarpēja sadarbība. 2019. gada maijā notika ekskursija uz Gruziju, kur mācībspēki un augstskolas personāls apmeklēja Tbilisi universitāti un vēsturiskus objektus. Studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros 2022./2023. akadēmiskajā gadā brīdī ir 70/12 vai viens mācībspēks uz 5.8 studentiem. Tomēr jāatzīmē, ka RSU docētāju skaits ir aptuveni tāds pats, tātad realitātē programmā “Veselības vadība” ir 1 mācībspēks uz 3 studentiem.

5. Būtiska informāciju par studiju programmu

5.1. Studiju virziena akreditācijas ekspertu noteikto rekomendāciju ieviešanas gaita

Eksperti ir konstatējuši ka ir izpildīti ieteikumi piedāvāt programmu latviešu valodā “Veselības vadība”. Programma tika palaista arī latviešu valodā. Kā arī piesaistīt starptautiski pazīstamus pasniedzējus (programmas īstenošanā tika iesaistīts 21 viesprofesors no vairāk nekā 13 valstīm).

Īstermiņa rekomendācijas:

1. *Jāstimulē studentu starptautiskā mobilitāte* - Studentiem tika prezentēta informācija par ERASMUS programmu. Bet jāņem vērā fakts ka vairākums studentu ir pastāvīga darba vieta un viņiem nav iespējas aizbraukt uz ilgāku laiku ārzemēs.

2. *Paplašināt resursus par telemedicīnas praksi* –RSU ir izstrādāts studiju modulis "Digitālā veselība" (30 ECTS), kurā iekļauti studiju kursi, kuros iekļauta Telemedicīnas tēmas apguve "Digitālās veselības pamati" VVDG_028 (12 ECTS)

"Digitālās veselība pielietojums" VVDG_029 (12 ECTS), kurā ir iekļauta tēma par telemedicīnas teorētiskiem un praktiskiem aspektiem, kā sniegt pareizi informāciju mediju vidē.

3. *Mainīt kvalifikāciju angļu valodā uz tādu pašu visos dokumentos* – tika izdarīts.

Ilgtermiņa rekomendācijas :

1. *Apsvērt iespēju izstrādāt sistemātisku statistikas analīzi par absolventu profesionālo dzīvi pēc studiju beigšanas*- RSU tiek veikti pētījumi par absolventu nodarbinātību caur VID (Valsts ieņēmumu dienestu).

5.2. Studiju programmas padomes darbība

Starpaugstskolu studiju programmas “VESELĪBAS VADĪBA” kvalitātes padomes sastāvs ir :

1. **Una Brūna**, Latvijas – Amerikas acu centra valdes locekle, Veselības aprūpes darba devēju asociācijas pārstāve
2. **Normunds Vaivads**, Nacionālo bruņoto spēku Apvienotā štāba Nodrošinājuma departamenta Medicīnas pārvaldes priekšnieks
3. **Irina Senņikova**, Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskolas „RISEBA” Biznesa fakultātes dekāne
4. **Iveta Ludviga**, Biznesa, mākslas un tehnoloģiju augstskolas „RISEBA” maģistru programmu direktore
5. **Daiga Behmane**, RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes prodekāne, docente
6. **Alina Dūdele**, RSU Veselības vadības docētāju grupas pasniedzēja
7. **Ieva Griķe**, maģistra programmas” Veselības vadība” studente
8. **Karolina Avota**, maģistra programmas” Veselības vadība” studente
9. **Kristīne Tiltiņa**, maģistra programmas” Veselības vadība” studente

Tiek organizētas Metodiskās padomes sapulcēs, kurās tiek apspriestas maģistra darbu tēmas. Programmas “Veselības vadība” docētāji sadarbojas studiju kursu satura realizēšanā, uzlabošanā savstarpējās sasaistes nodrošināšanā iesaistoties programmas padomes darbā vai individuāli. Programmas mācībspēki sadarbojas studiju programmas padomes ietvaros gan saistībā ar programmas attīstību, gan tās nodrošināšanu, piemēram, visi programmas mācībspēki tika iesaistīti programmas kartēšanā un sagaidāmo rezultātu formulējuma pilnveidošanā.

5.3. Studiju programmas stiprās un vājās puses

Ekspertu gala atzinumā tika noformulētas sekojošas stiprās un vājās puses:

Stiprās puses:

1. Ilgtspējīga šīs programmas pieprasījuma situācija.

Vājās puses:

1. Dažādos dokumentos ir neatbilstība kvalifikācijas tulkojumiem angļu valodā. Programmas parametros ir norādīts organizācijas vadītājs, pielikumos - organizācijas vadītājs vai organizācijas menedžeris.

Stiprās puses:

1. Sadarbība ar nozari (RSU, Veselības ministriju u. c.).
2. Sadarbība starptautiskā līmenī.

Vājās puses:

1. Statistikas analīze par absolventu profesionālo dzīvi pēc studiju beigšanas ir vāja.
2. Studentu starptautiskās mobilitātes trūkums.

5.4. Studiju programmas attīstības plāns nākotnei

Pēc programmas direktores domām būtu vērtīgi:

- izstrādāt ar marketinga daļu programmas reklamēšanas plānu.
- Ar studentu departamentu veicināt studentus ātrāk reģistrēties studijām.
- Savlaicīgāk sākt plānot lekcijas aptaujājot mācību spēkus.
- Mudināt mācībspēkus piedalīties starptautiskajās konferencēs.